



**T.C.
CUMHURBAŐKANLIĐI
DİYANET İŞLERİ BAŐKANLIĐI
Eğitim Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼**

**7-10 YAŞ GRUBU KUR'AN
KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI**

Ankara-2022

*Bu öğretim programının uygulanması,
16.09.2022 tarihli ve 2886745 sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.*

İÇİNDEKİLER

I. GİRİŞ	4
II. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	4
III. PROGRAMIN YAPISI.....	5
IV. PROGRAMIN UYGULAMA İLKELERİ.....	5
V. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU	7
VI. DERSLER VE KONULAR.....	8
VII. KUR'AN-I KERİM ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI	8
VIII. KUR'AN-I KERİM ALANI.....	9
IX. DİNİ BİLGİLER ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI	12
X. DİNİ BİLGİLER ALANI	13
XI. DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI.....	17
XII. DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI.....	18
XIII. SOSYAL ETKİNLİK ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI.....	25
XIV. SOSYAL ETKİNLİK ALANI.....	26

I. GİRİŞ

Kur'an-ı Kerim'i anlayıp ona uygun bir hayat yaşamak isteyen Müslümanlar, Hz. Peygamber (s.a.s) devrinden günümüze kadar her dönemde Kur'an eğitimine büyük önem vermiş ve bu eğitim için çeşitli kurumlar geliştirmişlerdir.

Günümüzde Kur'an eğitimine yönelik yaygın din eğitimi faaliyetleri Diyanet İşleri Başkanlığımızca açılan Kur'an kursları vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir. Bu kurslarda ihtiyaç odaklı, hafızlık, 4-6 yaş ve yaz Kur'an kursları gibi programlarla çocuk, genç, yaşlı, kadın, erkek gibi farklı yaş ve seviyedeki toplumun tüm kesimlerine yönelik Kur'an-ı Kerim ve dini bilgiler eğitimi yapılmaktadır. Bu eğitimlerle, Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında vatandaşlarımız arasında milli birlik ve beraberlik, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi; sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik ve gazilik gibi milli ve manevi değerlerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Başkanlığımız, Kur'an kurslarında sunulmakta olan yaygın din eğitimi hizmetlerinden daha fazla vatandaşımızın yararlanmasını kendine ilke edinerek muhatap kitleyi çeşitlendirmeye yönelik stratejiler geliştirmektedir.

Bu kapsamda sunulan hizmetlerde uygulama birliği sağlanması, yapılan faaliyetlerin bir plan ve disiplin içerisinde gerçekleşmesi için program geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ortaya çıkan yeni ihtiyaçlar çerçevesinde alan uzmanları, uygulayıcı ve idarecilerin katılımı ile program geliştirme komisyonları tarafından öğretim programları hazırlanmaktadır.

Alana yönelik çeşitli araçlarla yapılan ihtiyaç analizlerinde, vatandaşlarımızdan örgün eğitime devam eden ilkökul çağındaki öğrencilerin hafta içinde belli bir düzeyde Kur'an-ı Kerim ve dini bilgilere yönelik eğitim almak istedikleri noktasında Başkanlığımıza yoğun talepler gelmiştir.

Bilindiği üzere yaz Kur'an kurslarına katılan öğrencilerin önemli bir kısmını ilkökul çağındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Eğitim süresinin kısa, bir sonraki yaz Kur'an kursları ile aradaki zaman diliminin ise uzun olması öğrencilerin elde ettikleri bilgi ve becerileri unutmalarına sebep olmaktadır. Aynı şekilde 4-6 yaş grubuna yönelik verilen eğitimin sürdürülmesi, öğrencilerin elde ettikleri bilgi ve kazanımların korunması ve geliştirilmesi amacıyla 7-10 yaş grubuna yönelik bir programın hazırlanmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Buradan hareketle; yaygın din eğitimi hizmetlerinin çeşitlendirilmesi, örgün eğitime devam eden öğrencilerin ihtiyaç ve taleplerinin karşılanması ve Kur'an kurslarıyla olan iletişimlerinin devam ettirilmesini sağlamak amacıyla "7-10 Yaş Grubu Kur'an Kursları Öğretimi Programı" hazırlanmıştır.

II. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla öğrencilerin;

1. Kur'an-ı Kerim ve dini bilgilerle ilgili bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi,
2. Sağlıklı bir dinî ve ahlaki gelişim göstermelerine katkı sağlanması,

3. Değerler eğitimi ile farkındalıklarının artırılarak; kendilerine, diğer insanlara ve çevrelerine karşı faydalı bireyler olmalarına destek sağlanması,
4. Kur'an kursu ile olan iletişimlerinin devam ettirilmesi ve güçlendirilmesi,
5. Yaygın din eğitimi hizmetlerinden yıl boyu faydalanmalarına imkân sağlanması,
6. Olumlu tutum ve davranışlar geliştirmelerine katkı sağlanması,
7. Gerçekleştirilecek etkinliklerle sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi, amaçlanmaktadır.

III. PROGRAMIN YAPISI

1. Program, 7-10 yaş grubu öğrencilere yönelik hazırlanmıştır ve hafta içi uygulanacaktır.
2. Programın uygulanmasında ders ve krediler tablosu esas alınacaktır.
3. Program, haftalık 6, 8 ve 10 saatlik alternatiflerle hazırlanmıştır. Öğretici, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda alternatiflerden birini seçerek uygulayabilecektir.
4. Program, Başkanlıkça her yıl belirlenen eğitim-öğretim takvimi doğrultusunda yürütülecektir.
5. Programlarda yer alan konular muhatabın seviyesi, programın genel amaçları, uygulama ilke ve esasları çerçevesinde işlenecektir.

IV. PROGRAMIN UYGULAMA İLKELERİ

1. Öğretici öğrenme alanlarındaki konulara dair açıklamalar kısmını mutlaka okumalı ve eğitim sürecini bu doğrultuda yürütmelidir.
2. Programın etkin ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi için öğretmenler, öğrencilerle güçlü bir iletişim kurma ve yakın ilgi gösterme gibi hususlara dikkat etmeli; öğrencinin kendini rahatça ifade edebileceği ve kişilik gelişimini destekleyici bir eğitim ortamı oluşturmalıdır.
3. Esnek öğretim yöntemi anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğretmenler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak konuların sınırlarını belirlemeli; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine dair hazırlıklar yapmalıdır.
4. Program kapsamında Başkanlığımızın ve Türkiye Diyanet Vakfının çocuklara yönelik hazırlamış olduğu kaynaklardan faydalanılmalıdır. İhtiyaç duyulması halinde İl Eğitim Kurulu tarafından onaylanmış diğer kaynaklar da kullanılabilir.
5. Başkanlığımızca Kur'an kurslarına yönelik tespit edilen Tavsiye Kitap Listesi'nden öğrencilerin seviyelerine uygun kitaplar belirlenmeli; okuma ve değerlendirme etkinlikleri yapılmalıdır.
6. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin, öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilmeli, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılmalıdır.
7. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenmelidir.

8. Sınıfların oluşturulmasında öğrencilerin hazır bulunuşluklarının yanı sıra yaş aralığı, öğrenim durumu gibi hususlar da göz önünde bulundurulmalıdır.
9. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınmalı, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilmelidir.
10. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulmalıdır.
11. Eğitim-öğretim süresince mümkün olduğunca öğrencilerin aktif katılımı sağlanmalıdır.
12. Eğitimin etkin ve verimli yürütülmesi için konunun özelliğine ve yaş gruplarına uygun olarak; örnek olay incelemesi, drama, münazara, soru-cevap, anlatım, sunum, tartışma vb. farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmalıdır.
13. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına dikkat edilmeli, bireysel farklılıklar ve muhatapların hazır bulunuşluğu daima göz önünde bulundurulmalıdır.
14. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik, arkadaşlık, dostluk bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli değerlerin ve kavramların benimsetilmesine özen gösterilmelidir.

V. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

7-10 YAŞ GRUBU KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI			
ALTERNATİF-1 (Haftada 6 saat)	ALAN ADI	HAFTALIK KREDİSİ	TOPLAM DERS KREDİSİ
	Kur'an-ı Kerim	2	34x2=68
	Dini Bilgiler	1	34x1=34
	Değerler Eğitimi	2	34x2=68
	Sosyal Etkinlik	1	34x1=34
ALTERNATİF-2 (Haftada 8 saat)	ALAN ADI	HAFTALIK KREDİSİ	TOPLAM DERS KREDİSİ
	Kur'an-ı Kerim	2	34x2=68
	Dini Bilgiler	2	34x2=68
	Değerler Eğitimi	2	34x2=68
	Sosyal Etkinlik	2	34x2=68
ALTERNATİF-3 (Haftada 10 saat)	ALAN ADI	HAFTALIK KREDİSİ	TOPLAM DERS KREDİSİ
	Kur'an-ı Kerim	4	34x4=136
	Dini Bilgiler	2	34x2=68
	Değerler Eğitimi	2	34x2=68
	Sosyal Etkinlik	2	34x2=68

VI. DERSLER VE KONULAR

VII. KUR'AN-I KERİM ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu ön planda tutularak öğrencilerin Kur'an hakkında genel bilgiler edinmesi amaçlanmalıdır.
2. Kur'an-ı Kerim öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislerden örnekler verilmelidir.
3. Yüzüne veya ezbere okunan surelerin anlamları üzerinde kısaca durulmalı; öğrenciler yaşlarına uygun etkinliklerle dua ve surelerin anlamlarını öğrenmeye teşvik edilmelidir.
4. Kurs başında öğrencilerin Kur'an-ı Kerim okuma seviyeleri mutlaka tespit edilmeli ve gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
5. Kur'an-ı Kerim dersleri "sevilen bir Kur'an" anlayışı çerçevesinde öğrenci merkezli işlenmelidir.
6. Derslerde Kur'an okuma becerisinin kolayca kazanılabileceği üzerinde durulmalı, aksi ifadeler kullanmaktan kaçınılmalıdır.
7. Elif-Bâ'daki öğrencilerin Kur'an'a geçmesinde acele edilmemeli, Kur'an öğrenmenin hazzını yaşatacak nitelikte motivasyonlarla birlikte yapılacak etkinlik ve alıştırmalarla kuralların öğrenilmesi sağlanmalıdır.
8. Öğrencilerin namazlarını kılabilecek düzeyde sure ve dua öğrenmelerine öncelik verilmelidir.
9. Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sureler olduğunda öğrenci zorlanmamalı kolay ezberleyebileceği bir sure/dua öncelenerek süreç kolaylaştırılmalıdır.
10. Harflerin doğru ve düzgün telaffuzla öğretimine özen gösterilmeli, fakat bu konu üzerinde fazlaca durarak öğrencilerde bıkkınlık oluşturulmamalıdır.
11. Öğrenmenin kalıcı hale gelmesi için öğretici örnek okuyuşlar sunmalı, her öğrenciye uygulama fırsatı vermelidir.
12. Bireysel okumalar yanında toplu okuma etkinliklerine mutlak yer verilmelidir.
13. Kur'an öğretiminde 'metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılmalıdır.
14. Kur'an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fâtihâ Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi öğretici tarafından belirlenen sureler de okunabilir.
15. Programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sure ve aşırıları da ezberleyebilecektir.
16. Öğrenciler, düzenli bir şekilde Kur'an-ı Kerim okuma alışkanlığı kazanmaları için motive edilmelidir.

VIII. KUR'AN-I KERİM ALANI

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinimizin Kur'an Öğrenmeye Verdiği Değer• Hayat Kitabımız Kur'an• Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?• Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni (Âyet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşâretleri)• Kur'an Tilaveti İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvit, Hatim vb.)	<ul style="list-style-type: none">• İlk derste İslam'ın iki ana kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'i öğrenmenin hayatımızdaki yeri ve önemine değinilir. Bu çerçevede Kur'an öğrenmenin önemiyle ilgili ayet ve hadislerle yer verilir. Kur'an'ı neden öğrenmemiz gerektiği üzerinde durulur.• Kur'an-ı Kerim'den örnekler verilerek Kur'an'ın, yaratılış, insanın Allah'a, kendisine, ailesine, diğer insanlara ve çevresine karşı görevlerini anlatan; kısaca hayatımızı en güzel şekilde yaşamamızın kurallarını öğreten bir kılavuz olduğu vurgulanır.
<p>❖ Elif-Bâ Öğreniyoruz</p> <ul style="list-style-type: none">• Harfleri Tanıma• Harflerin Seslendirilmesi• Harekeleri Tanıma• Harflerin Harekelerle Okunuşu• Harflerin Kelime İçinde Okunuşu• Cezm ve Cezimli Kelimelerin Okunuşu• Şedde ve Şeddeli Kelimelerin Okunuşu• Tenvin ve Tenvinli Kelimelerin Okunuşu• Med Harfleri ve Okunuşu• Zamir ve Okunuşu• Lafzatullah ve Okunuşu	<ul style="list-style-type: none">• Kur'an harflerinin isimleri, mahreç ve sıfatları uygulamalı olarak gösterilir.• Harekelerin harflere kattığı ses değişiklikleri farklı örneklerle gösterilerek öğrencilerin kelimeleri doğru okuyabilmelerine katkı sağlanır.• Cezm ve şedde işaretlerinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek söz konusu işaretlerin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.• Tenvin işaretinin kelimelerin okunuşundaki işlevine değinilerek, söz konusu işaretin harflere kattığı sesin mahiyeti örneklerle anlatılır.
<p>❖ Kur'an'ı Yüzüne Okuyoruz</p> <ul style="list-style-type: none">• Fatıha Sûresi• Yasîn Sûresi• Mülk Sûresi• Fetih Sûresi	<ul style="list-style-type: none">• Kur'an okumayı bilen öğrencilerin seviyeleri dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatıha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi Yasîn ve Mülk Sûresi gibi öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.

❖ Sûreler ve Dualar Ezberliyoruz

- Eûzü Besmele
- Tekbir ve Salavât
- Başarı Duası (Rabbi Yessir)
- Subhâneke Duası
- Yemek Duası
- Ezan ve Kâmet
- Ezan Duası
- Fatihâ Sûresi
- İhlas Sûresi
- Kevser Sûresi
- Asr Sûresi
- Tahiyât Duası
- Salli-Barik Duası
- Rabbenâ Duaları
- Âmentu Duası
- Kunut Duaları
- Fil Sûresi
- Kureyş Sûresi
- Maûn Sûresi
- Kâfirûn Sûresi
- Nasr Sûresi
- Tebbet Sûresi
- Felak Sûresi
- Nâs Sûresi
- Ayete'l-Kürsî (Bakara/255)
- Âmene'r-Resûlü (Bakara 285- 286)
- Haşr Sûresi Son Üç Ayeti

- Sure ve dualar örnek olarak verilmiştir, öğrencilerin yaşlarına ve hazır bulunuşluklarına göre sıralamada değişiklik yapılabilecektir.
- Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Öğrencilerle birlikte okuma etkinlikleri yapılır.
- Ezberlenecek dua ve sûrelerin anlamları öğreticiler tarafından kısaca açıklanır.
- Örnek sûre/dua okuyuşlarını içeren sesli, görsel ve işitsel materyallerden faydalanılır.
- Ayrıca programın ezber bölümünde yer alan konuları tamamlayan öğrenciler, öğreticinin belirleyeceği diğer sûre ve aşırıları da ezberleyebileceklerdir.

❖ **Tecvitle İlgili Temel Kuralları Öğreniyoruz**

- Medd-i Tabîi
- Medd-i Muttasıl
- Medd-i Munfasıl
- Medd-i Ârız
- Medd-i Lâzım
- Medd-i Lîn
- İhfâ
- İzhâr
- İklâb
- İdgâm-ı Mea'l-ğunne
- İdgâm-ı Bila-ğunne
- İdgâm-ı Misleyn
- İdgâm-ı Şemsiyye
- İdgâm-ı Kameriyye
- Sakin Mîm'in Okunuş Şekilleri
- Kalkale
- Râ'nın Hükümleri
- Vakıf İşaretleri/Kuralları

- Tecvid ile ilgili temel kaide ve kurallar öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne okunan yerlerde uygulamalı olarak öğretilir.

IX. DİNİ BİLGİLER ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. Kurs başında öğrencilerin dini bilgiler açısından bilgi düzeyleri ve hazır bulunuşlukları mutlaka tespit edilmeli, gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
2. Dersler, öğrenci merkezli ve öğrencinin pratik hayatına yansıtacak şekilde somut ve kolaylıkla anlaşılır bir şekilde işlenmelidir.
3. Dersler, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, somuttan soyuta, doğru ve sistematik bir biçimde işlenmelidir.
4. Ders işlenirken konuyla ilgili merak uyandırma ve pekiştirme araçlarına yer verilmelidir.
5. Dersin etkinlik ve verimliliğini artırmak için görsel ve işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır.
6. Öğrencilerin kendilerine ve çevrelerine karşı inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğü çerçevesinde davranmalarının önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmelidir.
7. İman ile ilgili konuların soyut kavramlardan (cennet, ahiret, melek vb.) oluştuğu, ders anlatımında sürekli göz önünde bulundurulmalı ve öğrencinin ihtiyacı kadar bilgi verilmelidir.
8. İslam'ın tevhid, fitrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, aşırılıklardan uzak olması, evrenselliği gibi özellikleri hadis ve ayetlerden örneklerle temellendirilmelidir.
9. İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve şükür duygusunu ifade etmenin yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilmelidir.
10. Peygamberimizin (s.a.s) hayatı; O'nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin Peygamberimizi (s.a.s) tanımaları ve model almaları hedeflenmelidir.
11. Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilmelidir. Gönüllü olan öğrencilere teşvik amaçlı ezan ve kâmet uygulamaları yaptırılabilir.
12. Öğrencilerin Başkanlığımızca yürütülen hizmetleri tanımaları noktasında sabah namazı ve cami-çocuk buluşmaları gibi etkinliklere katılımları sağlanmalıdır.

X. DİNİ BİLGİLER ALANI

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ Günlük Hayatta Kullanılan Dini İfadeler</p> <ul style="list-style-type: none">• Bismillahirrahmanirrahim• Selamün Aleyküm• Elhamdülillah• İnşallah• Maşallah• Subhanallah• Allah Razı Olsun• Allah Korusun• Allah'a Emanet Ol• Helal-Haram	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere günlük hayatta duyabilecekleri dini ifadeler ve bu ifadeleri hangi durum/olaylar karşısında kullanabilecekleri öğretilir.• Öğrencilere, günlük hayatlarındaki durum/olaylar karşısında doğru dini ifadeleri kullanmaları konusunda teşvik edilir.• Verilen örnek dini ifadeler haricinde öğrencilerin yaşına uygun olan ve günlük hayatlarında duyma ihtimalleri bulunan yeni ifadeler eklenir.
<p>❖ Allah'ı Tanıyorum</p> <ul style="list-style-type: none">• Allah'ın Bir ve Tek Olduğu• Allah'ın Her Şeyi Yarattığı• Allah'ın Rahman ve Rahim Olduğu• Allah'ın Her Şeyi Gören-İşiten ve Bilen Olduğu	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin Allah'ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır.• Allah'ın sevdiği davranışları yerine getirmenin O'nu sevmenin göstergeleri olduğu vurgulanır.• Öğrencileri Allah'la korkutmaktan kaçınılır ve Allah'ın bizi çok seven, çok merhametli, bize rızık veren, her şeye gücü yeten vb. özellikleri öğrencilere uygun etkinliklerle anlatılır.• Esmâ-ül Hüsnâ'dan yararlanılarak öğrencilerin Allah'ı isimleri ile tanımaları ve Allah'a isimlerini kullanarak dua etmeleri sağlanır. ("Şafi olan Allah'ım bana şifa ver" gibi.)• Öğrencilerin doğada gözlem yapmalarına (bitkilerin büyümesi, ayın evreleri vb.) fırsat tanıyacak etkinliklerden yararlanarak dünyadaki düzeni ve Allah'ın yaratmış olduğu nimetleri fark etmeleri sağlanır.

<p>❖ Peygamberimizi Tanıyorum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peygamber Efendimiz’in İsimleri • Peygamber Efendimiz’in Ailesi • Peygamber Efendimiz’in Doğumu-Çocukluğu-Gençliği-Yetişkinliği • Peygamber Efendimize Peygamberliğin Verilişi ve Peygamberlik Dönemi • Eş-Baba-Dede ve Arkadaş Olarak Peygamber Efendimiz • Peygamber Efendimiz’in Örnek Davranışları 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin Peygamber Efendimizi (s.a.s.) sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. • Peygamberimizden bahsederken “Hazreti, Aleyhisselam, Sevgili Peygamberimiz, Peygamber Efendimiz” gibi ifadeler kullanılır ve öğrenciler Peygamberimizin ismi anılınca salâvat getirmeye teşvik edilir. • Peygamber Efendimiz’in hayatı anlatılırken öğrencilerin yaşlarına uygun hikâye ve etkinliklerden faydalanılır. • Eş-Baba-Dede ve Arkadaş olarak Peygamber Efendimiz tanıtılırken hayatından örnekler ile desteklenir. • Peygamber Efendimiz’in hayatı anlatılırken detaylı bilgiler yerine O’nun örnek kişiliği ve güzel ahlakı üzerinde durulur. • Peygamberlik dönemi anlatılırken hicret, ensar-muhacir gibi kavramlar öğrencilerin yaşlarına uygun olarak anlatılır. • Kâbe’nin, Mescid-i Nebevi’nin, Mescid-i Aksa’nın ve camilerin Müslümanlar için öneminden bahsedilir.
<p>❖ Peygamberleri Tanıyorum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hz. Âdem • Hz. Nuh • Hz. İbrahim • Hz. Yusuf • Hz. Musa • Hz. Süleyman • Hz. Eyyüb • Hz. Yunus • Hz. İsa 	<ul style="list-style-type: none"> • Peygamber kıssalarından bahsedilirken, sahih kaynaklardan yararlanır. • Kıssalar ayrıntıya girilmeden ve öğrencilerin düzeyleri dikkate alınarak anlatılır. • Kıssalar anlatılırken öğrencilerin yaşlarına uygun yöntem/teknik ve etkinliklerden faydalanılır. • Öğrencilere hayatı anlatılan peygamberlerin mesleklerinden, sosyal rollerinden ve kişiliklerinin öne çıkan taraflarından bahsedilir. (Hz. Eyyüb’ün sabrı, Hz. Yunus’un tevekkülü, Hz. İbrahim’in teslimiyeti gibi) • Öğrencilere hayatı anlatılan peygamberlerin Kur’an-ı Kerim’de geçen dualarından da bahsedilir. (Hz. Süleyman’ın Duası- Neml/19)

❖ İslam'ın Şartları

- Kelime-i Şehadet Getirmek
- Namaz Kılmak
- Oruç Tutmak
- Zekât Vermek
- Hacca Gitmek

- Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhid anlamları ile beraber öğrencilere öğretilir.
- Namazın insanın ahlaki gelişimi üzerindeki olumlu etkilerinden bahsedilir.
- Farz, vacip ve nafil namazlar ve bu namazların nasıl kılınacağı öğretilir.
- Namazın farz, vacip ve sünnetleri öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde açıklanır.
- Caminin ve cemaat ile namaz kılmanın öneminden bahsedilir.
- Ramazan ayının Kur'an ayı olduğundan ve Kadir Gecesi'nin öneminden bahsedilir ve ramazan ayına ait önemli kavramlar (sahur, imsak, iftar, teravih, mukabele, fitre vb.) öğretilir.
- Oruç tutmanın insan hayatındaki olumlu etkilerinden bahsedilir.
- Farz, vacip, sünnet oruçlardan bahsedilir.
- Zekât ve sadakanın kimler tarafından ve kimlere verildiği ayet ve hadisler çerçevesinde öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde açıklanır.
- Zekât ve sadakanın bireysel ve toplumsal öneminden bahsedilir.
- Hacca ilgili kavramlar ve mekânlar (ihram, tavaf, sa'y, Arafat vb.) öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden anlatılır.
- Haccın Müslümanların birlik ve beraberliğine katkısından bahsedilir.
- Umre ibadetinden ve hac ile arasındaki farklardan detaya girilmeden bahsedilir.
- Kurban ibadeti anlatılırken öğrencileri kaygılandırarak ve korkutarak ifadelerden kaçınılır ve kurbanın yardımlaşma ve dayanışmaya sağladığı katkılar üzerinde durulur.
- Günümüz eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin yanında yaygın din eğitimi geleneğimizde inanç, ibadet ve ahlak esaslarının öğretiminde bir yöntem olarak kullanılan "32 Farz" gibi geleneksel öğretim yöntemlerinden de yararlanır.

<p>❖ İmanın Şartları</p> <ul style="list-style-type: none">• Allah'a İman• Peygamberlere İman• Kitaplara İman• Meleklerle İman• Ahiret Gününe İman• Kaza ve Kadere İman	<ul style="list-style-type: none">• Allah'ın isim ve sıfatları öğrencilerin seviyelerine uygun detaya girilmeden anlatılır.• Peygamberlik ve vahiy kavramları öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde açıklanır.• Peygamberlerin özellikleri ve görevleri anlatılır.• İlahi kitapların hangi peygamberlere gönderildiği öğretilir.• Meleklerin özelliklerinden ve görevlerinden öğrencilerin yaşlarına uygun bir şekilde, detaya girilmeden bahsedilir.• Öğrencilere ahiret ile ilgili bilgi verilmeden önce dini bilgiler konusunda bir alt yapının oluşturulmuş olmasına dikkat edilir ve detaya girerek öğrencileri korkutup kaygılandırarak ifadeler kullanmaktan kaçınılır.• Kaza ve kader konusu anlatılırken sadece tanımları yapılır ve detaya girilmez. (Allah'ın olmuş ve olacak her şeyi bilmesine kader, olayların vakti gelince meydana gelmesine ise kaza denir.)
<p>❖ Dua</p> <ul style="list-style-type: none">• Dua Nedir?• Duanın Önemi• Ne Zaman, Nerede ve Nasıl Dua Edilir?• Kur'an'dan Dua Örnekleri• Peygamber Efendimizden Dua Örnekleri	<ul style="list-style-type: none">• Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvuru bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır.• Kur'an-ı Kerim'de yer alan dualardan örnekler paylaşılır. Ayrıca günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzde yer alan dua örnekleri paylaşılır.• Peygamber Efendimizin sahih hadis kaynaklarında yer alan dualarına yer verilir.

XI. DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. Dersler, öğrencilerin günlük yaşamlarında karşılaşılabilecekleri örnek durumlardan faydalanılarak kolay anlaşılır bir şekilde işlenmelidir.
2. Dersler, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, somuttan soyuta ve sistematik bir biçimde işlenmelidir.
3. Dersler işlenirken konuyla ilgili merak uyandırma ve pekiştirme araçlarına yer verilmelidir.
4. Dersin etkinlik ve verimliliğini artırmak için görsel ve işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır.
5. Değerler eğitimi verilirken öğretici öğrencilere rol model olmalıdır.
6. Değerler eğitiminde yer alan konular işlenirken Peygamberimizin örnek hayatından istifade edilmelidir.
7. Konuların pekiştirilmesi için sınıf içinde yeterince etkinlik/uygulama yapılmalıdır.
8. Değerler eğitimi verilirken yapılacak etkinlikler çocukların yaş grupları göz önünde bulundurularak seçilmelidir.

XII. DEĞERLER EĞİTİMİ ALANI

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ Adap ve Nezaket</p> <ul style="list-style-type: none">• Yeme-İçme Adabı• Konuşma-Dinleme Adabı• Temizlik Adabı• Cami Adabı• Misafir Karşılama-Uğurlama Adabı• Nezaket Kuralları	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler, toplumsal hayatta nezaket ve görgü kurallarına uygun davranışlar sergilemeleri konusunda desteklenir.• Yeme-içme adabından bahsedilirken besmele ile başlama, sağ el ile yeme gibi noktalar Peygamber Efendimiz'in hayatına işaret edilerek anlatılır.• Konuşma-dinleme adabından bahsedilirken karşıdakinin sözünü kesmeme, konuşan kişiyi dinlerken tüm bedeni ile ona dönme gibi noktalar Peygamber Efendimiz'in hayatına işaret edilerek anlatılır.• Temizlik adabı; tuvalet temizliği, hapşırırken ağzını kapatma, kişisel ve mekân temizliği konuları çerçevesinde ele alınır.• Misafir karşılama-uğurlama adabı; misafire hoş geldin deme, güler yüzle ağırlama, ikramda bulunma, Allah'a ısmarladık, güle güle gibi ifadelerle uğurlama konuları çerçevesinde ele alınır.• Öğrenciler teşekkür, özür, rica gibi nezaket sözcüklerini kullanmaları ve izin isteme gibi nezaketli davranışlar sergilemeleri için teşvik edilir ve sınıf içerisinde bu ifadelerin kullanımını yaygınlaştıracak etkinliklere yer verilir.• Özel gün-geceler ve bayram tebriklerinin nezaketli davranışlardan olduğu üzerinde durulur ve öğrencilere bu davranışların kazandırılması sağlanır.• Öğrencilere camide nasıl davranmaları gerektiği (abdestli gitme, ibadet edenleri rahatsız etmeme, kılık-kıyafete dikkat etme vb.) uygun etkinliklerden faydalanılarak anlatılır.• Adap ve nezaket konularından bahsedilirken öğrencilere rol model olunur.

❖ Yardımlaşma/Paylaşma

- İhtiyacı Olduğunda Yardım İsteme
- İhtiyacı Olana Yardım Etme
- İş Birliği
- Zekât/Sadaka ve Yardımlaşma/Paylaşma Arasındaki İlişki
- İslam Dininde Yardımlaşma/Paylaşmanın Önemi

- Yardımlaşma/paylaşma konusu öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak ele alınır.
- Öğrencilere herhangi bir kaza ve tehlike anında 112'yi arayarak yardım isteyebilecekleri öğretilir.
- Dinimizin yardımlaşma/paylaşmaya verdiği önem zekât/sadaka konularına değinilerek vurgulanır.
- Yardımlaşma/paylaşma konusu anlatılırken Peygamber Efendimizin hayatından örnekler verilir.
- Yardımlaşma/paylaşma davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkıları üzerinde durulur.
- Öğrenciler farklı projeler ile yardımlaşma/paylaşma faaliyetlerine aktif katılım için teşvik edilir.
- İş birliği konusundan bahsedilirken öğrencilerin birlikte yapabilecekleri etkinliklerden yararlanılır.

❖ **Doğruluk/Dürüstlük**

- Dürüst İnsanların Özellikleri
- Sözünde Durmanın Önemi
- Muhammed-ül Emin Kavramı

- Doğruluk ve dürüstlük konusu öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan ve somut deneyimlerinden yola çıkılarak ele alınır.
- Öğrencilerin ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı doğru ve dürüst davranmasının önemi üzerinde durulur.
- Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğuna dair örnekler verilir.
- Verilen örnek durumlarda, dürüst davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde durulur.
- Doğru ve dürüst olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.

❖ **Aile**

- Ailenin Önemi
- Aile Bağlarının Korunması
- Aile Sevgisi
- Aileye Karşı Sorumluluklar
- Sıla-i Rahim

- Bu konu anlatılırken aile ilişkilerinden ve dinimizin aile hayatına verdiği önemden bahsedilir.
- Aileye karşı sorumluluklar; aile bireylerine karşı saygılı olmak, ev içinde iş birliği yapmak ve eve girip çıkarken selam vermek gibi örnekler çerçevesinde anlatılır.
- Sıla-i rahimin ne anlama geldiğinden ve dinimizde bu kavrama verilen önemden bahsedilir.
- Aile katılımından yararlanılarak gerçekleştirilecek etkinliklerle öğrencilerin aile bağlarının güçlendirilmesi sağlanır.

<p>❖ Sevgi/Merhamet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allah Sevgisi • Peygamber Sevgisi • Vatan/Bayrak Sevgisi • İnsan Sevgisi • Tüm Canlılara Merhamet 	<ul style="list-style-type: none"> • Allah'ın insanlara olan sevgi ve merhameti, insanlar için yarattığı varlıklar ve nimetlerden örneklerle açıklanır. • Peygamberimizin hayatından sevgi ve merhamet örneklerine yer verilir. Onun özellikle çocukları çok sevdiğine dikkat çekilir. • Allah'ın ve Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin onlara olan sevginin göstergesi olduğu vurgulanır. • İnsani ilişkilerin gelişiminde sevginin önemi ve gerekliliği üzerinde durulur. • Sevgi ve merhamet konusu öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan ve somut deneyimlerinden yola çıkılarak ele alınır. • Öğrencilerin kendilerini, ailelerini, arkadaşlarını ve çevrelerindeki varlıkları sevmelerinin önemi üzerinde durulur. • Öğrenciler, sevgilerini sözleri ve davranışlarıyla göstermeleri için teşvik edilir. • Sevgi ve merhamet davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. • Vatan/bayrak sevgisi anlatılırken ülkemiz için önemli tarihi olaylardan yararlanılır ve öğrencilere vatan sevgisi ile öne çıkmış kişiler tanıtılır. • Öğrenciler İstiklal Marşı'nı öğrenmeleri ve okumaları için teşvik edilir.
<p>❖ Saygı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allah'a Saygı • Peygambere Saygı • Kur'an-ı Kerim'e Saygı • İnsanlara Saygı • Doğa ve Hayvanlara Saygı 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler Allah'ın ve Peygamberimizin isimleri geçtiğinde saygı ifadeleri kullanmak için teşvik edilir. • Saygı konusu, öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan ve somut deneyimlerinden yola çıkılarak ele alınır. • Saygılı davranışların insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. • İnsanlara saygı konusu; sırasını bekleme, komşuyu rahatsız edecek davranışlardan kaçınma gibi örnekler üzerinden anlatılır. • Özellikle yaşlılara, engellilere, gazilere vb. saygılı davranma konusunda farkındalık oluşturacak etkinliklerden yararlanılır. • Yalnız insanlara değil çevredeki canlı-cansız tüm varlıklara saygı gösterilmesi gerektiği vurgulanır. • Öğrencilere doğa ve çevre bilinci kazandırmak için etkinliklere yer verilir ve öğrenciler bu etkinliklere (ağaç dikmek, çevre temizliği vb.) aktif katılım sağlamaları için teşvik edilir.

<p>❖ Tasarruf ve Geri Dönüşüm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasarrufun Önemi • Geri Dönüşüm Nedir? • Geri Dönüşümün Önemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tasarruflu olmanın dinimizdeki önemi üzerinde durulur. • Geri dönüşümün doğayı ve kaynakları korumak için önemli olduğu üzerinde durulur. • Geri dönüşüm ile ilgili projelere katılma/hazırlama konusunda öğrenciler desteklenir. • Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli olan varlıkları (su, toprak, enerji, gıda gibi) dikkatli ve verimli kullanmak gerektiği üzerinde durulur.
<p>❖ Adalet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adil İnsanın Özellikleri • Kendi Haklarının Farkında Olma ve Koruma • Başkalarının Haklarını Koruma ve Saygı Gösterme • Haksızlık ile Mücadele Etme 	<ul style="list-style-type: none"> • Adalet konusu öncelikle öğrencilerin günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan ve somut deneyimlerinden yola çıkılarak ele alınır. • Öğrenciler arasında ayırım yapılmayarak ve her birine eşit fırsatlar sunulurken adalet konusunda onlara örnek olunur. • Verilen örneklerle ya da yapılan canlandırmalarla adaletli bir davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerinde konuşulur. • Adalet konusu işlenirken Peygamber Efendimizin hayatından örnekler verilir. • Öğrencilere haksızlığa uğradıklarında ya da haksızlığa maruz kalan biri ile karşılaştıklarında neler yapabilecekleri uygun etkinlik ve yöntemler kullanılarak öğretilir. • Adil olmanın insan hayatına olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.
<p>❖ Sorumluluk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allah'a Karşı Sorumluluklarımız • Kendimize Karşı Sorumluluklarımız • Başka İnsanlara Karşı Sorumluluklarımız • Doğaya ve Diğer Canlılara Karşı Sorumluluklarımız 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere Allah'a ibadet etmek, verdiği nimetler için teşekkür etmek, O'nu sevmek gibi sorumluluklar ve görevlerin olduğu konusunda farkındalık kazandırılır. • Bedenimizin bize emanet olduğu vurgusu yapılarak beden temizliği, bedeni koruma gibi hususlara dikkat çekilir. • Diğer insanlara karşı sorumluluklar anlatılırken selam vermek, verilen selamı almak, hapsirana dua etmek gibi hususlara vurgu yapılır. • Öğrencilere sınıf içi ve sınıf dışında yapabilecekleri düzeyde görevler verilerek sorumluluk duygularının gelişmesi sağlanır. (Bitki-hayvan bakımı vb.) • Öğrencilerin yetişkin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradeleriyle bir işe başlamaları ve o işi bitirmeleri için gerekli ortam sağlanır. • Sorumluluk sahibi olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur.

<p>❖ Empati</p> <ul style="list-style-type: none">• Duyguları Tanıma• Duygularını İfade Etme• Başkalarının Duygularını Fark Etme	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilere duygular tanıtılır ve öğrenciler günlük hayatlarında duygu ifadelerini kullanmaya teşvik edilir.• Empati duygusunun başkalarına karşı hoşgörüyü artırdığı ve hoşgörünün dinimizde önemli bir yerinin olduğu vurgulanır.• Empati konusu işlenirken, aynı olay karşısında başkalarının farklı duygu ve düşüncelere sahip olabileceği uygun etkinliklerle vurgulanır.• Başkalarının duygularını anlamaya ve anlatmaya yönelik çeşitli etkinliklerden faydalanılır.
<p>❖ Mahremiyet</p> <ul style="list-style-type: none">• Kişisel Mahremiyet• Mekânsal Mahremiyet• Bilgi Mahremiyeti	<ul style="list-style-type: none">• Kişisel mahremiyet konusundan bahsedilirken öğrencilere, kendilerine ve ailelerine ait özel bilgilerini başkalarıyla ve sosyal medya mecralarında paylaşmamalarının önemi üzerinde durulur.• Başkalarının özel bilgilerini merak ederek onun bilgisi ve rızası dışında gizlice araştırma yapılmaması gerektiği ve bu durumun dinimiz açısından önemi vurgulanır.• Mekânsal mahremiyet konusundan bahsedilirken; tuvalet gibi özel alanlara ve başkalarının odasına müsaade alınmadan girilmemesi gerektiği gibi hususlar vurgulanarak bu durumun dinimiz açısından önemi vurgulanır.• Aile ya da arkadaş içerisinde konuşulan konuların kişilerin izni olmadan başkaları ile paylaşılmaması gerektiği hususu vurgulanır.• “Çocuklarda Mahremiyet” konusunda alan uzmanlarından destek alınarak ebeveynlerin ve öğrencilerin bilgilendirilmesi sağlanır.

XIII. SOSYAL ETKİNLİK ALANI ÖĞRETİM İLKE VE ESASLARI

1. Sosyal etkinlikler seçilirken öğrencilerin ilgi-ihtiyaçları ile kursun ve çevrenin imkânları göz önünde bulundurulmalıdır.
2. Gerçekleştirilen sosyal etkinlikler ile öğrencilere ilgi ve yeteneklerini ortaya koyma fırsatı sunulmalıdır.
3. Sosyal etkinlikler gerçekleştirilirken öğrencilerin birbirleri ile rekabet edecekleri bir ortam oluşturulmamalı; eğlenerek öğrenebilecekleri ve nitelikli zaman geçirecekleri bir ortam sağlanmalıdır.
4. Sosyal etkinlikler gerçekleştirilirken öğrencilerin yaşadıkları toplumun örf ve adetleri göz önünde bulundurulmalı ve öğrencilerin ruhsal, ahlaki, sosyal ve kültürel açıdan gelişmelerine imkân sağlayacak fırsatlar sunulmalıdır.
5. Öğrencilerin iletişim kurma, empati, kendini ve duygularını ifade etme, iş birliği yapma vb. becerilerini geliştirmeye destek olunmalıdır.
6. Etkinlikler planlanırken öğrencileri maddi olarak zorlayacak seçeneklerden kaçınılmalıdır.

XIV. SOSYAL ETKİNLİK ALANI

KONULAR	AÇIKLAMALAR
<p>❖ Seminer ve Konferans</p> <ul style="list-style-type: none">• Kişisel Gelişim Seminerleri• Farkındalık Seminerleri• Örnek Şahsiyetlerle Buluşma/Meslek Tanıtım Seminerleri	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kişisel gelişimlerini destekleyecek konularda alan uzmanlarından yardım alınarak “İletişim ve Empati”, “Duyguları Tanıma ve İfade Etme”, “Verimli Ders Çalışma”, “Dikkat ve Odaklanma Becerilerini Geliştirme” gibi konularda seminerler düzenlenir.• Öğrencilerin önemli konulardaki farkındalıklarını arttırmak maksadı ile alan uzmanlarından yardım alınarak “Teknolojiyi Doğru Kullanma” başta olmak üzere “Bağımlılıkla Mücadele”, “Afet Bilinç Eğitimleri”, “İlk Yardım”, “Engelli Bireylere Karşı Farkındalık Eğitimleri” ve “Sıfır Atık” gibi konularda seminerler düzenlenir.• Kişisel gelişim ve farkındalık seminerleri haricinde alanında uzman örnek kişiler ile öğrencileri buluşturacak etkinlikler gerçekleştirilir. (Hafız, şair, yazar, hattat, neyzen, polis, itfaiyeci vb.)• Örnek olarak verilen konu başlıklarına öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı konular eklenebilir.• Tecrübe paylaşımı yapmak ya da kişisel gelişim-farkındalık seminerleri vermek üzere davet edilecek kişiler öğrencilere iyi rol model olabilecek kişilerden seçilmelidir.

<p>❖ Sportif Faaliyetler</p> <ul style="list-style-type: none">• Yüzme• Voleybol-Futbol-Basketbol-Tenis• Savunma Sporları• Okçuluk	<ul style="list-style-type: none">• Örnek olarak verilen sportif faaliyetlere öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak kursun imkânlarına göre farklı sportif faaliyetler de eklenebilir.• Kurs dışında gerçekleştirilecek sportif faaliyetler için ilgili yerlerden ve öğrencilerin ailelerinden gerekli izinler ve öğrencilerin güvenlikleri için önlemler alınmalıdır.
<p>❖ Eğitsel-Zekâ Oyunları</p> <ul style="list-style-type: none">• Satranç• Mangala• Tabu• Trinkets (Dikkat ve Algı Oyunu)• Jenga• Bulmacalar	<ul style="list-style-type: none">• Örnek olarak verilen eğitsel-zekâ oyunlarına öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı oyunlar eklenebilir.• Eğitsel-zekâ oyunları kursun imkânları ile temin edilebileceği gibi öğretici-öğrenci işbirliği içinde kursta da tasarlanabilir.• Öğreticiler tarafından oyun ve etkinliklerin tasarımları için “Wordwall” vb. içerik hazırlama siteleri kullanılabilir.• Kitap, dergi ve internet aracılığı ile farklı eğitsel ve zekâ oyunları edinilebilir.
<p>❖ Geleneksel Oyunlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Körebe• Çelik çomak• Saklambaç• Beş Taş/ Dokuz Taş• Dokuz Kiremit	<ul style="list-style-type: none">• Örnek olarak verilen geleneksel oyunlara öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı oyunlar eklenebilir.• Geleneksel oyunlar oynatılırken aile katılımından yararlanılarak aile büyüklerinin öğrencilere bu gelenekleri aktarmaları ve aile-çocuk bağının güçlendirilmesi sağlanabilir.

❖ Edebiyat-Kültür-Bilim-Sanat-Müzik Faaliyetleri

- Ebru
- Hüsn-i hat
- Taş Boyama
- Quilling
- Resim
- Robotik Kodlama
- Enstrüman Kursları
- Ritim Kursu
- Hikâye-Şiir-Deneme Yazma
- Kitap-Dergi Okuma Etkinlikleri
- Film İzleme Etkinlikleri
- İlahi Grupları

- Örnek olarak verilen faaliyetlere öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı faaliyetler de eklenebilir.
- Kitap, dergi okuma ve film izleme etkinlikleri kapsamında kullanılacak içerikler, Başkanlık yayınlarından ve Başkanlık tarafından tavsiye edilenler arasından seçilir.
- Düzenlenecek faaliyetler için Halk Eğitim Merkezleri'nden yardım alınabilir.
- Öğrenciler yaşlarına uygun, takip edebilecekleri/abone olabilecekleri dergiler konusunda bilgilendirilir.
- Ortaya konulan ürünler imkânlar dâhilinde kursta ya da kurs dışında sergilenerek öğrencilerin öz güvenleri desteklenmeli ve yeni şeyler üretmeye dair istekleri artırılmalıdır.

❖ Alan Gezileri

- Cami Ziyareti
- Müze Gezileri
- Huzurevi Ziyareti
- Şehitlik Ziyareti

- Dini bilgiler ve değerler eğitimi öğrenim alanlarındaki konular işlenirken konulara uygun ziyaretler gerçekleştirilebilir. (Namaz konusu işlenirken cami ziyareti, vatan sevgisi işlenirken şehitlik ziyareti gibi)
- Örnek olarak verilen alan gezilerine farklı geziler de eklenebilir. Ancak alan gezisi olarak planlanan mekânların seçiminde öğrencilerin yaşları ve gelişim dönemi özellikleri dikkate alınmalıdır.
- Resmi makamlardan gerekli izinlerin alınması kaydıyla öncelikle Kur'an kursunun bulunduğu il/ilçe sınırları içerisindeki tarihi ve kültürel mirasın tanınmasına yönelik şehir içi geziler düzenlenebilir.
- Öğrencilere merak ettikleri meslekleri ya da kurumları tanıtmaya yönelik ziyaretler gerçekleştirilebilir.
- Alan gezileri için ilgili yerlerden ve öğrencilerin ailelerinden gerekli izinler ve öğrencilerin güvenlikleri için önlemler alınmalıdır.

❖ Yarışmalar

- Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma
- Ezanı Güzel Okuma
- Bilgi Yarışmaları
- Münazara
- Şiir Okuma
- Etkili Konuşma
- İlahi Okuma

- Örnek olarak verilen yarışmalara öğrencilerin ihtiyaçları, yaşları ve ilgileri dikkate alınarak farklı yarışmalar da eklenebilir.
- Yarışmalar öğrencilerin bilgi seviyelerini tespit etmekten ziyade tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını arttırmak, beceri düzeylerini geliştirmek ve eğlenmelerine fırsat oluşturmak amacı ile yapılır.
- Münazara, etkili konuşma, şiir okuma gibi yarışmalar öğrenciler arasında rekabet oluşturmaktan ziyade öğrencilerin topluluk önünde kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmek amacı ile yapılır.