|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| EYLÜL | 1 | 6 | DİN, İMAN VE İNSAN | DİN, İMAN VE İNSAN (20 saat)  1. Dinin İnsan Hayatındaki Yeri  2. İmanın Tanımı ve Önemi   * 1. İmanın Tanımı v Önemi   2. Kelime-i Tevhit ve Kelime-i Şehadet   3. İmanın Türleri (Taklidi İman, Tahkiki İman) | **Bu ünite sonunda öğrenciler;**   1. Dinin insan için bir araç olarak ne denli önemli olduğunu açıklar 2. Başka dinlere mensup insanlara daha hoşgörülü davranır. 3. İslam dininin dinamik bir özelliğe sahip olduğunu kavrar 4. İslam dininin ana kaynağının Kur’an ve Sünnet olduğunu akıl vasıtasıyle kavrar. 5. Aklını en üst seviyede kullanmanın Müslüman olmanın getirdiği bir sorumluluk olduğunun farkına varır | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,****Kur’an-ı Kerim Meali,****İslam İlmihali,** Diyanet Dergisi  **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |  |
| EKİM  EKİM | 2 | 6 | 3. Tasdik (İnanç-Davranış İlişkisi) Yönünden İnsanlar  3.1. Mü’min  3.2. Münafık  3.3. Kafir  3.4. Müşrik | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 3 | 6 | 4. İman Esasları (Amentü)   * 1. Allah’ın Varlığı ve Birliği   2. Melekler ve Diğer Görünmeyen Varlıklar (Şeytan ve Cinler   3. Kutsal Kitaplar ve Kuran-ı Kerim   4. Peygamberlik ve Son Elçi Hz. Muhammed | 1. İman ve Küfür terimlerinin anlamlarını kavrar. 2. Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet terimlerinin anlamlarını kavrar. 3. İman ile amel arasındaki ilişkiyi açıklar. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 4 | 2 | * 1. Ahiret   2. Kaza ve Kader İnancı | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 4 | ALLAH-İNSAN VE ÂLEM İLİŞKİSİ(10)SAAT | 1. Allah ve Yaratılış  2. Yaratılma Açısından İnsanın Konumu  3. İnsanın Allah’la İletişimi | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
|  |  |
| 5 | 6 |  |  |
| * 1. Dua   2. İbadet   3. İyi İş (Salih Amel) | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| KASIM | 6 | 6 | TEMİZLİK VE İBADET(20) SAAAT | * 1. Temizliğin Fert ve Toplum Hayatındaki Yeri   2. Temizlik-İbadet İlişkisi   3. İbadete Hazırlık Olarak Temizlik   4. Abdest, Gusül, Teyemmüm   5. İbadetin (Salih Amel) Tanımı | Bu Ünitede öğrenciler;abdestin nasıl alınacağını tarif eder.  Guslü gerektiren halleri ve yapılışını bilir. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,****Kur’an-ı Kerim Meali,****İslam İlmihali,** Diyanet Dergisi  **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |  |
|  |  |
| 7 | 6 | * 1. Temel İbadetler   6.1.Namaz  6.2.Oruç  6.3. Zekat |  |  |
| 8 | 6 | 6.4 Hac****7**. Namaz ve Özellikleri** **8. Namazı Bozan Durumlar****9. Namazın Kılınışı****10. Oruç İbadetinin Önemi ve Bireye Kazandırdıkları****11. Oruçla İlgili Temel Kavramlar****12. Oruç Tutmamayı Mübah Kılan Durumlar****13. Orucu Bozan ve Bozmayan Durumlar** | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
| 9 | 2 | **14. Paylaşma ve Yardımlaşma İbadeti Olarak Zekat****15. Zekatla İlgili Temel Kavramlar (Nisab, Havaici Asliye)****16. Hac İbadetinin Bireysel ve Toplumsal Açıdan Kazandırdıkları****17. Hac İle İlgili Temel Kavramlar (İhram, Mikat, Tavaf, Vakfe, Say)** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| ARALIK | 9 | 4 | **DUA VE TEVBE(4)SAAT** | * + - 1. Dua Kavramı ve Mahiyeti       2. Kur’an’dan ve Hz. Peygamber’den Dua Örnekleri       3. Tevbe Kavramı ve Mahiyeti | Bu ünite sonunda öğrenciler;  Tevbenin insan hayatndaki yeri ve önemini açıklar. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,****Kur’an-ı Kerim Meali,****İslam İlmihali,** Diyanet Dergisi  **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |  |
|  |  |
|  |  |
| 10 | 6 | **GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ**  **(10)SAAT** | 1. Görev ve Sorumluluklarımızın Kaynağı Olarak Allah İnancı  * Peygamberimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız * Kendimize Karşı Görev ve Sorumluluklarımız * Aile Bireylerinin Birbirlerine Karşı Görev ve Sorumlulukları * Çocukların Anne-Babasına Karşı Görev ve Sorumlulukları * Eşlerin Birbirlerine Karşı Görev ve Sorumlulukları | Karakter gelişiminde ahlaki değerlerin yerini belirler.  İslam ahlakının kaynaklarını sıralar.  İslam ahlakının öngördüğü model insanın özelliklerine örnekler verir.  İslam ahlakının temel tutumlarını sıralar.  İslam ahlakındaki temel tutumlaru almaya açıktır.  İnsanın özgürlüğü oranında sorumlu olduğunu yorumlar.  Aile bireylerinin birbirlerine karşı görevlerini bilir. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
|  |  |
| Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
|  |  |
| 11 | 4 | * Anne-Babanın Çocuklarına Karşı Görev ve Sorumlulukları * Aile Büyüklerine Karşı Görev ve Sorumluluklarımız * Yakın Akraba, Komşu ve Topluma Karşı Görev ve Sorumluluklarımız | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| ARALIK | 11 | 2 | İSLAM AHLAKININ ÖNGÖRDÜĞÜ MODEL İNSAN (16)SAAT | 1. İslam Ahlakında İyi ve Övülen Tutum ve Davranışlar 2. Doğruluk   3.Başkalarına Maddi Yardımda Bulunmak (İnfak) | Karakter gelişiminde ahlaki değerlerin  Yerini belirler.  İslam ahlakının kaynaklarını sıralar. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,****Kur’an-ı Kerim Meali,****İslam İlmihali,** Diyanet Dergisi  **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |  |
| 12 | 6 | * 1. Namuslu Olmak (İffeti Korumak)   2. Emanete Riayet Etmek   3. Adil Olmak   4. Kardeşlik   5. Hoşgörü ve Bağışlama   6. Olumsuzluklara Karşı Dayanma ve Direnme (Sabır)   7. Alçakgönüllülük (Tevazu)   8. Sözünde Durmak   9. Görgülü Olmak   10. İnsanlara İyi Davranmak ve Güzel Söz Söylemek   11. Yardımlaşmak |  |
|  |
|  |
|  |
| OCAK | 13 | 6 | **2-İslam Ahlakında Kötü ve Yerilen Davranışlar**   * 1. Cimrilik   2. İftira   3. Yapılan İyiliği Başa Kakmak   4. Başkalarını Çekiştirmek (Gıybet)   5. Kendini Beğenmişlik (Kibir)   6. Bozgunculuk (İfsat)   7. Çekememezlik (Haset)   8. Adam Öldürmek   9. Yalan Söylemek   10. Savurganlık (İsraf)   11. Hırsızlık Yapmak   12. İnsanları Küçük Düşürmek   13. Gösteriş Yapmak (Riya)   14. Zina ve Fuhuş   15. Sarhoşluk ve Kumar   16. Büyücülük ve Büyüye Başvurmak   17. Rüşvet Almak ve Vermek | İslam ahlakının temel tutumlarını sıralar.  Aile bireylerinin birbirlerine karşı görevlerini bilir. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap |  |
|  |
| 14 | 2 |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| AY | HAFTA | SÜRE | ÜNİTE | KONULAR | KAZANIMLAR | ÖĞRENME ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ | KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLERİ | DEĞERLENDİRME  (Hedef ve Davranışlara Ulaşma Düzeyi) |
| OCAK | 14 | 4 | HZ.MUHAMMED’İN KİŞİLİĞİ VE ÖRNEKLERİ(10)SAAT | 1. **Kur’an-ı Kerim’de Hz. Muhammed** 2. İnsani Yönü 3. Peygamberlik Yönü 4. **İslam’ı Anlamada Hz. Muhammed’in Örnekliği** 5. 2.1. İbadetlerin Yapılmasında Örnekliği 6. 2.2. İnsan Davranışlarında Örnekliği 7. 2.3. Hz. Muhammed’i Nasıl Örnek Almalıyız (Taklit Etme mi? Modelleme mi? | 1. Ahlak kavramını tanımlar 2. Ahlaka olan ihtiyacı izah eder. 3. Karakter gelişiminde ahlaki değerlerin yerini belirler. 4. İslam ahlakının kaynaklarını sıralar. 5. İslam ahlakının öngördüğü model insanın özelliklerine örnekler verir. 6. İslam ahlakının temel tutumlarını sıralar. 7. İslam ahlakındaki temel tutumlaru almaya açıktır. 8. İnsanın özgürlüğü oranında sorumlu olduğunu yorumlar. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,****Kur’an-ı Kerim Meali,****İslam İlmihali,** Diyanet Dergisi  **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |  |
|  |
|  |
| 15 | 6 | * + 1. **Hz. Muhammed’in Örnek Ahlakı**     2. Güvenilir Olması     3. Sabırlı Olması     4. Zamanı İyi Kullanması     5. İstişare Yapması     6. Davasına Bağlılığı     7. İnsan Ayrımı Yapmaması     8. Adaletli Oluşu     9. Hoşgörüsü |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OCAK | 16 | 3 | HZ.PEYGAMBERDEN DAVRANIŞ ÖRNEKLERİ (3)SAAT | 1. Eş Olarak Hz. Muhammed  2. Baba Olarak Hz. Muhammed  3. Dede Olarak Hz. Muhammed  4. Komşu Olarak Hz. Muhammed  5. Akraba Olarak Hz. Muhammed  6. Arkadaş Olarak Hz. Muhammed | Bu Ünite sonunda öğrenciler;  Hz:Muhammedin islam çağrısını yaymadaki başarısının sebeplerini açıklar. | Anlatım -Örnekleme Uygulama- Soru -Cevap | **Ders Kitabı,****Yazı Tahtası,****Kur’an-ı Kerim Meali,****İslam İlmihali,** Diyanet Dergisi  **Görsel Materyaller,**  **Bilgisayar**  **Projeksiyon**  **İlgili CD’ler**  **Kasetçalar** |  |
| 3 | EĞİTİMCİ OLARAK HZ. MUHAMMED  (3)SAAT | 1.Öğretmen olarak gönderilmesi  2.Okuma-Yazmaya Verdiği Önem  3.Kadınların Eğitilmesine Verdiği Önem | Bu Ünite sonunda öğrenciler;  Hz.Muhammedin eğitimciliğini ve eğitim ve öğretime verdiği önemi açıklar. |

……………….

Sınıf Öğretmeni …./…./2020